

# 上海市高校大学生网络意识形态安全观的 基本状况及提升路径\*

吴昊<sup>1</sup>, 范惠明<sup>2</sup>

(华东理工大学 1. 社会与公共管理学院, 2. 高等教育研究所, 上海 200237)

**摘要:** 加强大学生网络意识形态安全观是加强思政教育和落实立德树人根本任务的重要组成部分。对上海市17所高校的大学生网络意识形态安全观状况进行调查发现:大学生群体对主流意识形态的认同程度较高,网络意识形态安全状况呈现群体结构性差异,大学生群体对健康向上的网络舆论环境的诉求愈加强烈,正向教育引导不足制约大学生群体的网络意识形态安全观培养的实效。未来需要从以下几个方面加强教育:健全意识形态安全教育体系,提升网络意识形态教育实效;推动校园网络文化建设,守好网络意识形态宣传主阵地;深化网络监管和协同治理,营造良好校园网络舆论环境。

**关键词:** 大学生;网络意识形态安全观;教育改革

中图分类号:G645 文献标识码:A 文章编号:2095-3380(2024)04-0049-06

## The Basic Situation and Improvement Path of Network Ideological Security Concept among College Students in Shanghai

WU Hao<sup>1</sup>, FAN Huiming<sup>2</sup>

(1. School of Social and Public Administration, 2. Institute of Higher Education, East China University of Science and Technology, Shanghai 200237)

**Abstract:** Strengthening the network ideological security concept of college students is an important component of strengthening ideological and political education and implementing the fundamental task of cultivating people through morality. A questionnaire survey on the status of network ideological security concept among college students in 17 universities in Shanghai found that the college student group has a high degree of identification with mainstream ideology, and the network ideological security situation shows structural differences among groups. The demand for a healthy and upward network environment among college students is becoming stronger, and the lack of positive education guidance restricts the effectiveness of cultivating network ideological security concept among college students. In the future, it is necessary to strengthen the education of college students on network ideological security by improving the ideological security education system and enhancing the

\*基金项目:国家自然科学基金项目“大学教师参与产学合作的影响机制及激励政策研究”(71904050);上海市教育科学研究项目“新时期上海市高校大学生网络意识形态安全观培育路径研究”(C2022087)。

收稿日期:2024-4-17,修回日期:2024-05-21

effectiveness of network ideological education, promoting the construction of campus network culture, guarding the main battlefield of network ideological propaganda, deepening network supervision and collaborative governance, and creating a good campus network environment.

**Keywords:** College students; Network ideological security concept; Education reform

以数字化、网络化、智能化为特征的新一代信息技术快速发展,加速了网络社会的崛起,这为意识形态安全工作带来了新技术、新环境、新形态,也带来了新的挑战。与现实物质社会相比,网络社会风险的影响力与扩散性成倍增长,更多地体现在网络安全领域,且有从网络空间蔓延到其他安全领域的趋势。大学生群体正处于个体社会化和形成世界观、人生观、价值观的关键时期,缺乏对网络信息正确判断和分析的能力,极易被错误信息误导和影响。特别是,上海作为我国与世界各地经济、政治、文化交流等的前沿阵地,包括网络交流在内的国际交流频繁、复杂,上海高校学生更易受到意识形态渗透,加强其网络意识形态安全教育尤为重要。本研究以上海市高校大学生为研究对象,在调查其网络意识形态安全观状况的基础上,探讨网络意识形态安全观的影响因素,并提出提升网络意识形态安全观的对策建议。

## 一、上海市高校大学生 网络意识形态安全观的调查设计

意识形态具有双重属性,既属于政治范畴,又属于文化范畴。从政治范畴来看,网络意识形态安全是指国家的主导意识形态在网络领域中能够受到本国人民的拥护,引领社会思潮向适应社会和时代要求发展,有效抵御外来势力的恶意入侵,并且不受威胁和消解的稳定状态。<sup>[1]</sup>当前,国内关于大学生网络意识形态安全的研究不多,学者多围绕意识形态、国家安全观、意识形态安全等开展相关研究。就意识形态安全观构成来讲,刘跃进认为,国家安全观由对国家安全相关问题的事实认知、价值评价和主观预期三方面构成。<sup>[2]</sup>就大学生对意识形态安全事实的了解程度来讲,吴跃东、刘文文等认为,大学生对国家安全领域等基本问题大多有所了解,有主动了解意识形态安全的主观意愿,但在文化安全等隐性安全威胁问题的认识上较为

模糊。<sup>[3-4]</sup>就大学生对意识形态安全的价值判断来讲,刘化军、潘聪聪等认为,大学生的价值判断能力仍需增强,外部场域的复杂形势以及课堂教学、校园文化、校园宣传平台等内部场域的现状都共同影响着大学生国家安全观教育的效果。<sup>[5-6]</sup>就大学生网络意识形态安全观的主观预期来讲,李景瑜、王宝鑫等对大学生群体的网络意识形态安全观预期不乐观,并从教育规划、育人机制、评价机制、网络风险管控等方面提出了提升策略。<sup>[7-8]</sup>以上研究对本研究提出问题、进行调查设计提供了一定的借鉴。

本研究采取问卷调查法,以在线调查问卷方式,向同济大学、华东理工大学、上海财经大学、上海外国语大学、东华大学、上海大学、上海理工大学、上海电力大学、上海师范大学、华东政法大学、上海体育大学、上海工程技术大学、上海建桥学院、上海中侨职业技术大学、上海工艺美术职业学院、上海旅游高等专科学校、上海民航职业技术学院这17所高校发放,共回收调查问卷5230份,其中有效问卷4680份,问卷有效率为89.48%。样本中,男女占比分别为38.5%和61.5%;学校类型包括双一流高校、普通本科、高职高专,占比分别为37.46%、52.84%、9.7%;学科类别包括理工类、文科类、其他,占比分别为37.23%、57.06%、5.71%;学生层次包含专科、本科、硕士及以上,占比分别为11.73%、71.67%、16.6%;政治面貌包含中共党员(含预备党员)、共青团员、群众,占比分别为11.24%、68.61%、20.15%。样本分布与当前上海高校大学生分布情况基本一致,抽样具有代表性。与此同时,本研究遴选了上海市教育管理部门以及高校管理人员、学生代表等15人进行了个体访谈,深入了解他们对高校大学生网络意识形态工作的认识和看法。本研究采用SPSS 25.0 数据分析工具计算Cronbach's  $\alpha$  系数,并对问卷进行KMO球形检验。具体结果为: $\alpha$  系数为0.880,问卷的信度较好;KMO值为0.790,

且 Bartlett 球形检验显著性概率小于 0.05, 均具有显著性。结果表明, 调查问卷题项设计合理, 问卷数据效度适合。

## 二、上海市高校大学生 网络意识形态安全观的现状分析

本研究基于调查问卷数据, 综合采用描述性统计、方差分析、因子分析、多元回归分析等方法, 对大学生群体网络意识形态安全观的总体表现、群体差异、舆论环境诉求、影响因素等进行了实证研究, 并对研究结果进行了分析。

### 1. 大学生群体对主流意识形态的认同程度较高

根据刘跃进、吴跃东等学者对国家安全观、国家安全教育概念及构成要素的分析, 本研究从了解情况、价值判断、个人行为、易受影响度四个维度测量大学生网络意识形态安全观状况。题目选项均按照李克特量表 5 分评分标准设置, 得分越高则表明学生的网络意识形态安全状况越好。本研究通过题项“您平时上网对网络意识形态方面内容的了解情况如何?”来测量“了解情况”, 均值为 3.632; 通过题项“当浏览、转发、发布网络信息时, 您是否会考虑这一行为对意识形态造成的影响?”来测量“价值判断”, 均值为 3.900; 通过题项“您如何看待网络上频繁出现的外媒丑化中国的新闻报道?”来测量“个人行为”, 均值为 4.350; 通过题项“当网络上出现对党和国家政策、主张的质疑或抨击时, 您会受到这些观点的影响吗?”来测量“易受影响度”, 均值为 2.620。可以看到, 当前上海市高校学生表现出了较好的网络意识形态安全观, 大多数学生具有正确的价值判断, 对主流意识形态的认同度较高。

具体来看, 72.63% 的大学生在浏览、转发、发布网络信息时, 会“总是考虑”或“考虑”自身行为对意识形态造成的影响。当网络上频繁出现外媒丑化中国的新闻报道时, 95.19% 的大学生选择“一些国家利用网络丑化中国, 应该强烈谴责并反击”“一些国家利用网络损害中国形象, 应该警惕网络谣言”这两种观点。当网络上出现对党和国家政策、主张的质疑或抨击时, 82.12% 的大学生表示受到这些观点的影响不大。80.19% 的大学生能够较好地理解我

国主流意识形态的内涵, 并表示对此有一定了解。

此外, 大学生还通过各种方式积极、主动参与建言献策与爱国活动。17.61% 的大学生表示在网络上有过参政议政的行为, 64.53% 的大学生有过在国家公祭日在网络上点燃蜡烛寄托哀思等行动。对相关主体的访谈结果也印证了这一结论。由此可见, 近年来, 教育系统持续推进国家安全教育进课程、进教材、进校园活动, 使大学生群体的国家安全理论意识和素养产生了积极变化, 国家安全风险意识不断强化, 能够较好地将对主流意识形态的认同内化于心、外化于行。

### 2. 大学生网络意识安全状况呈现群体结构性差异

本研究利用方差分析法具体分析了不同性别、学科类别、学位层次、政治面貌造成的大学生网络意识形态安全状况的差异。具体如下。

在性别方面, 男女生的网络意识形态安全状况呈现显著性差异 ( $p < 0.05$ )。对比差异可知, 男大学生的网络意识形态安全观状况要好于女大学生。

在学科类别方面, 不同学科学生的网络意识形态安全状况呈现显著性差异 ( $p < 0.05$ ), 但网络意识形态安全得分在组内差异不明显。对比差异可知, 军事学、哲学和历史学等专业的大学生网络意识形态安全状况更好, 军事学专业的大学生网络意识形态安全状况明显好于其他专业。究其原因, 可能与军事学专业开设军事教育学、国际关系、外交政策等国家安全相关课程有关, 相较于其他专业, 该专业的学生能更多地掌握该领域的重大事件及相关知识。

在学位层次方面, 不同学位层次学生的网络意识形态安全状况呈现显著性差异 ( $p < 0.05$ ), 具体结果为“硕士及以上 > 本科 > 专科”。其原因如下: 第一, 近年来, 各高校围绕国家安全的形势与特点、总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义及相关法律法规等开展了形式多样的宣传教育活动。相较于本专科生群体, 研究生群体对网络意识形态安全的认知更为成熟, 知识储备更为丰富。第二, 与专科院校相比, 本科及以上的高校对意识形态安全教育更为重视, 开展意识形态安全教育活动的次数更多, 如上海市“国家安全高峰论坛”“国家安全



学科建设论坛”等活动多集中于上海交通大学、华东理工大学等“双一流”建设高校,专科学校开展相关的宣传活动相对较少。

在政治面貌方面,不同政治面貌学生的网络意识形态安全状况呈现显著性差异( $p < 0.05$ ),具体结果为“中共党员 > 共青团员 > 群众”。其原因如下:一方面,大学生入党作为一个“优中选优”的过程,只有政治立场坚定,工作能力和思想状况得到师生和党组织认可的共青团员才能通过层层筛选,发展成为中共党员。另一方面,大学生党员和团员在参加“三会一课”、主题团日活动等政治生活的同时,还能有效利用“学习强国”学习平台等数字资源,较群众有更多机会接受国家安全教育。

### 3. 大学生群体对健康向上的网络舆论环境的诉求愈加强烈

网络的空间自由化、主体多元化和内容娱乐化使得意识形态领域的斗争更为复杂,加强网络监管能够确保网络信息符合主流意识形态的要求,<sup>[9]</sup>有助于为学生提供健康向上的网络舆论环境,进而促进学生正确网络意识形态安全观的养成。调查数据显示:①学生对加强青少年网络安全监管持积极的认同态度。约半数样本对“青少年比中老年人更容易被网络言论煽动”“人们在现实世界的言论比在虚拟世界更负责”“依法依规的网络管制在任何国家都是必须的”“时代越是多元化,越是应加强网络舆情监管”“网络越是开放,越是应加强监督管理”等观念持认同或完全认同态度。②当前对网络舆论环境的监管有待进一步提升,健康向上的网络舆论环境亟待加强。46.52%的大学生认为当前的网络舆论环境一般,只有4.23%的学生认为当前的网络舆论环境很好。由此可见,尽管有关部门积极加强对网络舆情的引导和监管,致力于营造积极健康向上的网络舆论环境,但网络空间里许多新问题、新挑战仍不断出现,网络舆论环境现状与大学生群体对健康向上的网络舆论环境的诉求还不匹配。③不健康的网络舆论环境对学生可能会带来消极的影响。有近三分之一的大学生在网上浏览过蓄意诋毁党和国家的网络舆论或文章,其中81.69%的人反对这些言论,但仍有3.1%的人相信其观点以及15.21%的人对其观点半信半疑。这一

方面表明,一些网络谣言仍在国内进行大范围传播,一定程度上反映出当前我国网络舆论监管程度有待进一步提升;另一方面表明大学生群体年轻易冲动,认知水平有限,意志不坚定,容易受到消极舆论和偏激信息的影响,甚至还会做出危害他人和自己的行为,与此同时,网络舆情将威胁教师教育的权威性,降低思想政治教育的有效性,这对网络监管提出了更高的要求。

### 4. 正向教育引导不足制约着大学生群体网络意识形态安全观培养的实效

为进一步了解影响大学生网络意识形态安全观培养的影响因素,本研究设置了7个题项(表1)进行测量,并进行了探索性因子分析和多元线性回归分析。首先,进行探索性因子分析。从表1可以看到,2个因子的方差解释率值分别为40.892%和16.233%,旋转后累积方差解释率为57.126%,意味着研究项的信息量可以被有效地提取出来,符合统计学要求。其中,对网络意识形态安全的理解程度、自身意识形态安全观易受外界负面信息的影响程度、官方媒体的网络舆情教育影响力、对网络安全法治体系的价值判断等指标,与大学生群体以往的意识意识形态安全知识学习以及受到的相关教育有关,将其称之为“高校意识形态安全教育情况”因子。学校利用网络开展意识形态安全宣传情况、学校官方媒体在主流思想舆论引导方面的效果评价、信息宣传对价值观塑造的助益程度等指标,与学校的宣传引导状况有关,将其称之为“高校意识形态安全宣传情况”因子。

表1 网络意识形态安全观培养影响因素的探索性因子分析

	题项	因子1	因子2
高校意识形态安全教育情况	网络上对治国理政、主流意识形态的传播和解读	0.380	0.530
	网络上对党和国家政策、主张的质疑或抨击的言论	-0.155	0.810
	本校的官方媒体的网络舆情教育影响力	0.325	0.661
	当前网络意识形态领域的法治体系的完备程度	0.600	0.072
高校意识形态安全宣传情况	学校利用网络开展意识形态宣传教育情况	0.742	0.242
	对学校的官方媒体在主流思想舆论宣传方面的效果评价	0.842	0.100
	官方媒体的信息宣传对价值观塑造的帮助	0.805	0.090

其次,将教育情况、宣传情况作为自变量,大学生网络意识形态安全观状况作为因变量,进行线性回归分析。经 $F$ 检验发现, $F=413.496, p=0.000(p<0.05)$ ,说明回归方程成立,且教育情况的回归系数值为 $0.309(t=28.689, p=0.000<0.01)$ ,宣传情况的回归系数值为 $0.021(t=1.990, p=0.047<0.05)$ ,意味着教育情况和宣传情况均对大学生网络意识形态安全观的培养产生显著的正向关系。

值得注意的是,调查数据显示:①当前一些高校课堂教学形式较为单一,开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强。近一半的高校利用网络常态化开展意识形态安全宣传教育,大多数学生是通过思想政治理论课(80.43%)、传统媒体(书籍、报纸、广播、电视等)(67.24%)等方式获取主流意识形态,而通过党团组织活动(58.87%)、校园社团文化活动(40%)、社会实践(37.24%)、其他课堂教学(35.51%)等方式获取主流意识形态的较少。但从大学生的需求看,除了通过思想政治教育课(68.55%)之外,大学生更倾向于通过社会实践(62.01%)、专题讲座(49.68%)、班会活动(38.21%)等方式提升网络安全意识。②当前关于意识形态教育的课堂教学与学生多样性教学的诉求不匹配,意识形态安全教育体系不够健全。58.95%的大学生认为当前思想政治理论课中仅部分包含网络意识形态内容,对网络意识形态安全的重视程度不高。③当前学校官方媒体作用的发挥还不足,学校网络阵地建设与互联网平台还没有实现优势融合。44.21%的大学生认为包括学校官方网站、微博、微信公众号等在内的官方媒体的影响力一般,11.21%的大学生认为影响力比较小或者完全没有影响力,40.04%的大学生认为学校的官方媒体引导主流思想的舆论效果一般,32.54%的大学生认为学校官方媒体的信息宣传对大学生的价值观塑造效果一般及较差。学校官方媒体作用发挥不足将影响校园网络文化建设的管控力和执行力,制约着高校优秀校园网络文化规模化传播,不利于大学生“五位一体”素养的形成。

### 三、上海市高校大学生 网络意识形态安全观的提升策略

针对调查发现的上海市高校大学生网络意识

形态安全观的基本状况与问题,提出如下的提升策略。

#### 1. 健全意识形态安全教育体系,提升网络意识形态教育实效

当前一些地方和学校的思政课中网络意识形态教育内容与现实结合不紧密、教学方式较为单一,使得网络意识形态教育的针对性和吸引力不强。首先,高校应进一步提高网络意识形态知识在思政课教材和课堂教学中的占比,深入挖掘相关优秀案例,将学生喜闻乐见的教育方式融入网络意识形态教育,不断增强大学生主流意识形态认同。其次,大学生对大数据、虚拟仿真、人工智能等新技术接受度高,应积极打造“线上+线下”的教学模式。思政课教师可以将课堂搬到抖音、小红书等平台,鼓励大学生参与和网络意识形态教育相关的云直播、云展览和短视频录制,创作富有正能量、感染力、传播力的网络作品,实现由“任务学习”向“自主学习”转化。最后,应把思政小课堂和社会大课堂结合起来,以全民国家安全教育日、国家网络安全宣传周为契机,结合当地的红色资源、历史资源和社会实践资源,通过设立网络意识形态安全宣传月和主题展,开展社会实践、专题讲座、班会活动等方式,为讲活思政课、坚定“四个自信”打下良好基础。

#### 2. 推动校园网络文化建设,守好网络意识形态宣传主阵地

面对新形势新挑战,高校思想政治教育中的显性教育离不开隐性教育的支持和配合。一方面,高校应加强宣传思想工作的统一性和方向性,整合校内各网络新媒体平台,突出官网、官微、官博、官抖等不同网络媒体的功能定位,进行差异化传播,及时发布权威声音,传递正能量。要积极关注以QQ群、微信、微博等为代表的校园新媒体领地,拓展新媒体对师生工作、学习、生活方面的服务功能,寓思想政治工作于日常服务之中。另一方面,高校应发挥自身优势,发挥党团组织对大学生群体的思想引领和政治吸纳,创新主流意识形态的传播话语表达,不断增强师生的价值认同、理性共鸣和情感共振。积极关注和引导学生群体中的“意见领袖”,善于指导他们用正确的、正面的观点对学生群体产生积极影响。与此同时,高校应设立专项课题和专项

经费,定期对网络思政教师、网络技术人员等工作队伍进行培训,鼓励开展与网络意识形态安全相关的理论研究和网络文化产品创作,打造优秀的高校网络文化。

3. 深化网络监管和协同治理,营造良好校园网络舆论环境

互联网的开放性、信息发布的匿名性和权力主导的去中心化等特点,决定了高校网络意识形态工作需要多方参与、协同治理。第一,政府部门应加快网络立法进程,完善网络安全法律体系,为营造良好网络生态提供坚强的法律保障。同时,要坚持依法办网管网治网,加大发现和处置力度,推进网络空间治理法治化。第二,政府部门应指导高校建立和完善意识形态安全机制、舆情风险应对机制,强化网络舆情应对处置演练,提升对风险防控的敏锐度。第三,高校应规范网络新媒体建设和管理,对全校各级网站、论坛进行统一登记备案,督导检查网络意识形态制度落实情况,对发生的严重事故及时进行严肃处理,对遭受攻击后网页恢复工作全程跟踪督办。最后,高校应借助大数据智能算法技术,加强校园信息收集和舆情精准研判,提升网络意识形态的风险预判和预警水平,多种途径摸清网上网下存在的具有一定组织性的学生动向,积极引导、理性地看待当前社会上存在的种种问题。

#### 参考文献

- [1] 丁存霞. 新时代网络意识形态安全治理能力现代化[J]. 湖北社会科学, 2020(1):158-164.  
DING Cunxia. Modernization of Cyber Ideology Security Governance Capabilities in the New Era [J]. Hubei Social Sciences, 2020(1): 158-164.
- [2] 刘跃进. 安全领域“传统”“非传统”相关概念与理论辨析[J]. 学术论坛, 2021, 44(1):27-48.  
LIU Yuejin. An Analysis of the Concepts and Theories Related to "Traditional" and "Non-traditional" in the Security Field [J]. Academic Forum, 2021, 44 (1): 27-48.
- [3] 吴跃东. 大学生国家安全观教育影响因素分析[J]. 当代青年研究, 2019(3):39-45.  
WU Yuedong. Influencing Factors of College Students' National Security Concept Education [J]. Contemporary Youth Research, 2019(3):39-45.
- [4] 刘文文, 孔德民. 国家安全观视角下当代大学生思想与行为研究——基于上海地区高校的实证调查[J]. 广西青年干部学院学报, 2011, 21(5):11-14.  
LIU Wenwen, KONG Demin. On the Thoughts and Behaviors of University Students from the View of National Security Concept - Based on the Empirical Research of the Universities in Shanghai [J]. Journal of Guangxi Youth Leaders College, 2011, 21(5):11-14.
- [5] 刘化军, 刘家荭. 全媒体时代大学生意识形态安全教育研究——基于云南高校的实证分析[J]. 中国矿业大学学报(社会科学版), 2021, 23(4):129-142.  
LIU Huajun, LIU Jiahong. Research on College Students' Ideological Safety Education in an All-Media Era: An Empirical Analysis Based on Yunnan Universities [J]. Journal of China University of Mining & Technology(Social Sciences), 2021, 23(4):129-142.
- [6] 潘聪聪, 司忠业, 张黎. 网络境域下大学生核心价值观形成的因子分析[J]. 上海教育评估研究, 2015, 4(2): 52-55.  
PAN Congcong, SI Zhongye, ZHANG Li. Factor Analysis on the Undergraduate Students' Core Values under the Network Environment [J]. Shanghai Journal of Educational Evaluation, 2015, 4(2):52-55.
- [7] 李景瑜, 王宇航. 推动总体国家安全观教育在高校落地生根[J]. 人民论坛, 2021(10):105-107.  
LI Jingyu, WANG Yuhang. Promote the Education of Overall National Security Concept to Take Root in Universities [J]. People's Tribune, 2021(10):105-107.
- [8] 王宝鑫. 总体国家安全观视域下高校网络意识形态治理研究[J]. 马克思主义理论学科研究, 2022, 8(10): 93-101.  
WANG Baoxin. Research on Network Ideological Governance in Colleges and Universities from the Perspective of General National Security Concept [J]. Studies on Marxist Theory, 2022, 8(10):93-101.
- [9] 王永贵. 以历史主动精神打赢新时代网络意识形态斗争[J]. 思想理论教育导刊, 2023(4):131-138.  
WANG Yonggui. Winning the New Era Network Ideology Struggle with the Spirit of Historical Initiative [J]. Leading Journal of Ideological & Theoretical Education, 2023(4):131-138.